



**RECOMPOSIÇÃO DA**  
**APRENDIZAGEM**

# **DOCUMENTO ORIENTADOR**

**SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO - SUPEN**

SECRETARIA  
DA **EDUCAÇÃO** - SEDUC



GOVERNO DO  
**PIAUI**  
AQUI TEM TRABALHO.  
AQUI TEM FUTURO.



**ACELERA  
SEDUC**

**Governador do Estado do Piauí**

Rafael Tajra Fonteles

**Secretário de Estado da Educação**

Francisco Washington Bandeira Santos Filho

**Superintendente de Ensino**

Antônio Cardoso do Amaral

**Diretora da Unidade de Ensino e Aprendizagem**

Maria José Mendes Neta

**Diretora da Unidade de Currículo, Avaliação e Formação**

Conceição de Maria Andrade Sousa Silva

**Gerente de Ensino Médio**

Regina Célia Barbosa Monteiro Lopes

**Gerente de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Marília Daniela Aragão dos Anjos

**Coordenação Pedagógica dos Centros Estaduais de Tempo Integral**

Alberto Machado Vieira

**Coordenação Pedagógica de Ensino Fundamental**

Cléo Alice de Brito

**Coordenação Pedagógica de Ensino Médio**

Maria do Perpetuo Socorro França Costa

**Gerente de Avaliação e Currículo**

Francisca Eudeilane da Silva Pereira

**Gerente de Formação**

Elenice Nery Freire

**Coordenador de Matemática**

Teotônio Vieira da Silva

**Coordenador de Língua Portuguesa**

Shirlei Marly Alves

**Revisoras**

Alda Lara Medeiros Costa

Lia Raquel Lima de Sousa

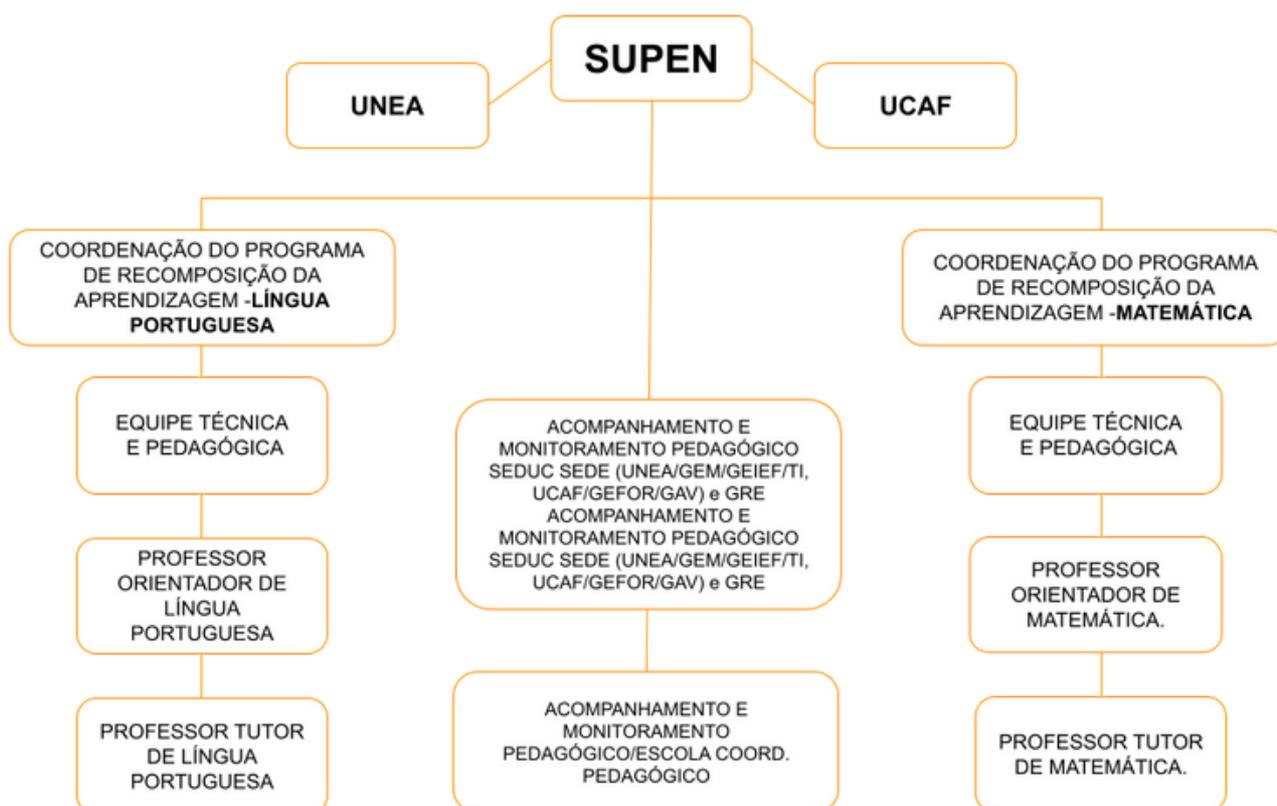
# 1. APRESENTAÇÃO

O Projeto Recomposição de Aprendizagem, instituído pela portaria Nº 335, de março de 2023, a ser executado coletivamente nas três instâncias – SEDUC/SEDE, Gerências Regionais e Escolas – propõe alternativas para reverter os indicadores educacionais dos estudantes da Rede Pública Estadual de Ensino do Piauí com foco na proficiência dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

Esse projeto será executado a partir da ampliação da jornada no âmbito das escolas de ensino regular e profissional de tempo parcial, para o 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, bem como da adequação do horário para os estudantes dos Centros de Educação de Tempo Integral cuja implementação ocorrerá por meio do desenvolvimento de atividades e acompanhamento pedagógico que impulsionem o aprendizado dos estudantes e a melhoria do desenvolvimento educacional.

Este documento apresenta orientações para o desenvolvimento do trabalho didático pedagógico a fim de que as escolas possam planejar e propor ações com base nos resultados de desempenho observados no SAEPI.

O Projeto será desenvolvido pela Superintendência de Ensino - SUPEN e suas Unidades de Ensino e Aprendizagem - UNEA e de Currículo, Avaliação e Formação - UCAF, conforme organograma a seguir:

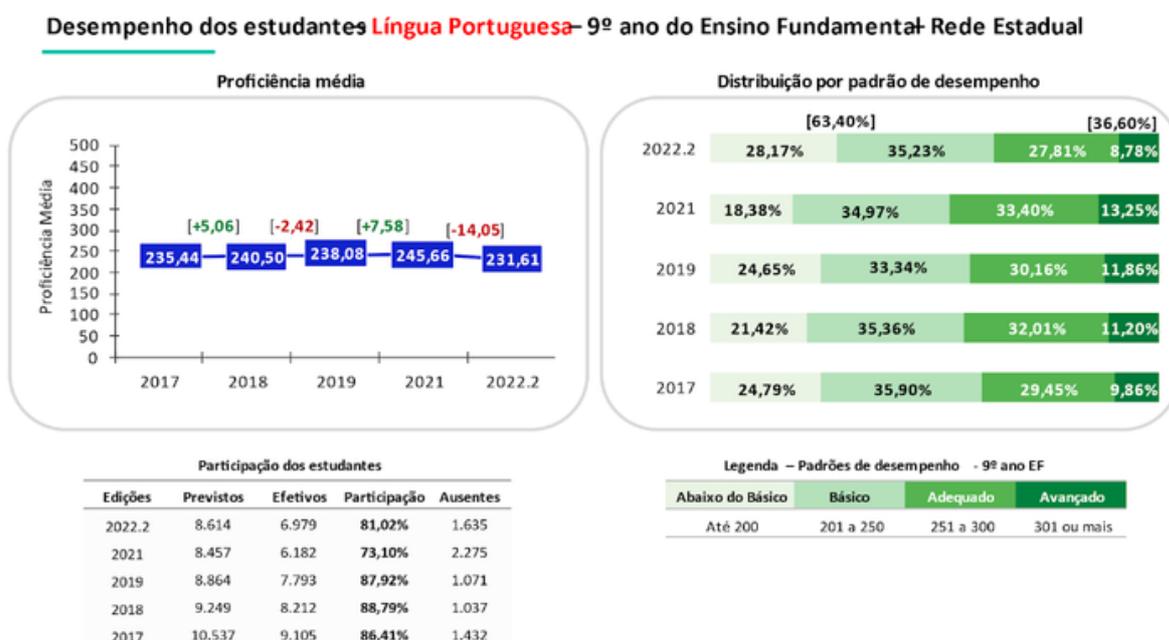


## 2. JUSTIFICATIVA

Em razão da pandemia da COVID-19, o Brasil passou, nos últimos anos, por um prolongado período de atividades remotas e híbridas. Nesse cenário, os grandes desafios que a Educação brasileira já tinha antes de 2020 foram acentuados, sobretudo em relação aos estudantes em situação de maior vulnerabilidade.

Nesse viés, faz-se necessário qualificar e garantir um acompanhamento sistemático da aprendizagem nas escolas, com vistas a melhorar a aprendizagem dos estudantes. Para ilustrar o grau de aprendizado ao longo do tempo, apresentamos, nos quadros e tabelas abaixo, os resultados observados no 9º ano do Ensino Fundamental e na 3ª série do Ensino Médio em Língua Portuguesa e Matemática do SAEPI (avaliação externa da rede estadual do Piauí). Esses resultados são evidenciados mediante padrões definidos e proficiência observada numa série histórica, de 2017 a 2022.2, bem como a distribuição em percentuais dos estudantes.

Quadro 01

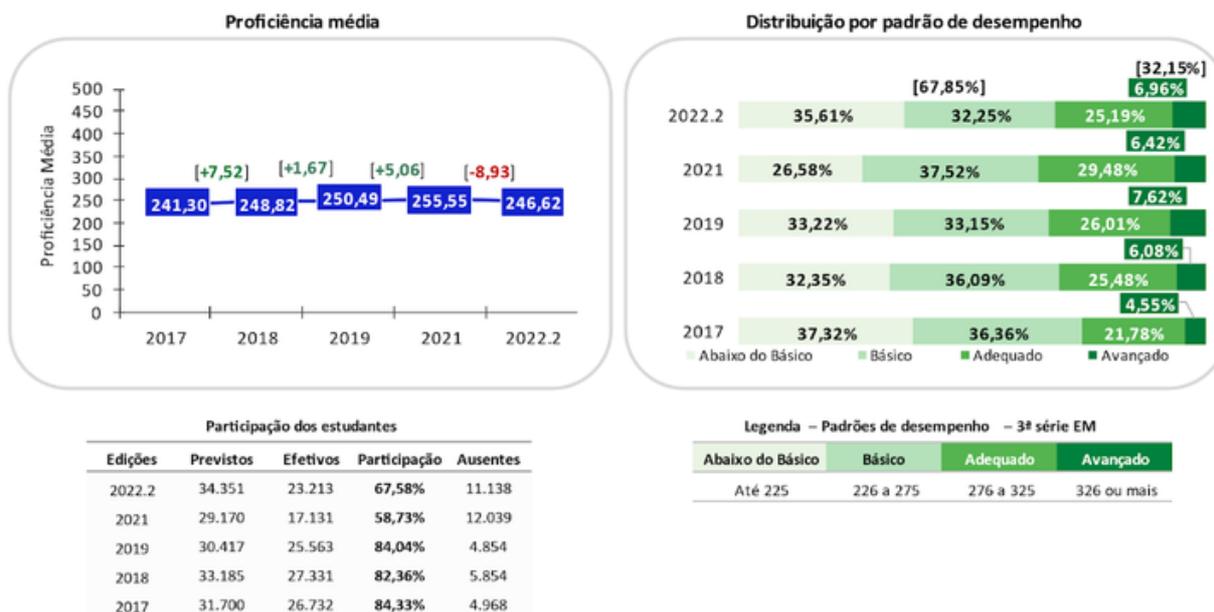


FONTE: SAEPI 2022



## Quadro 02

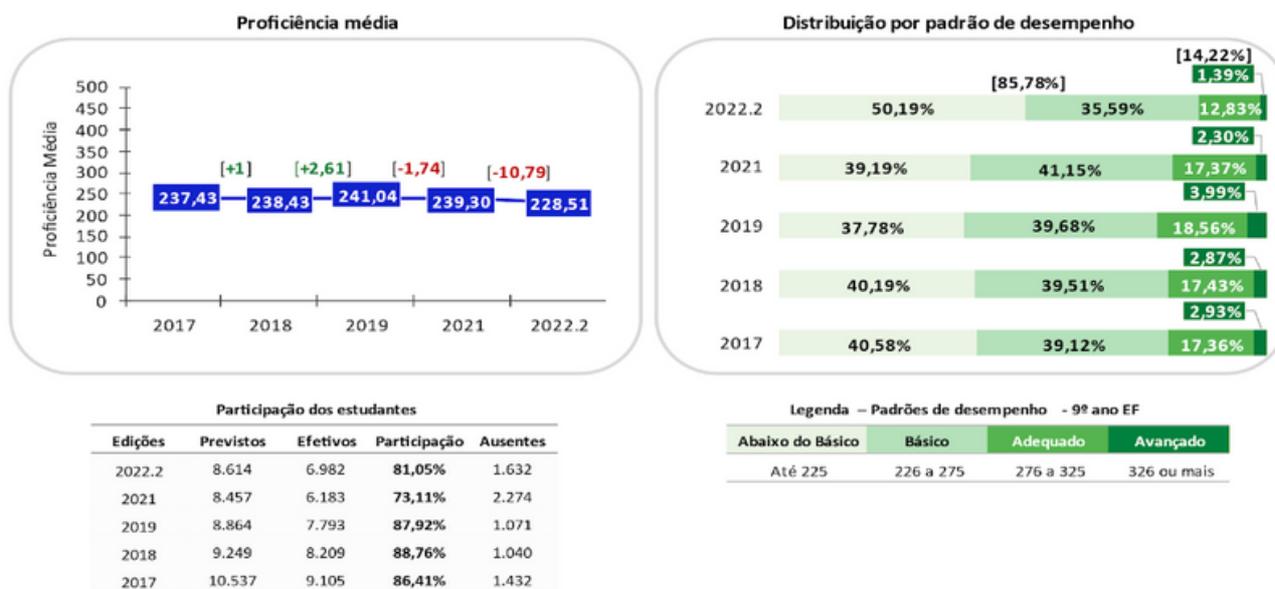
### Desempenho dos estudantes **Língua Portuguesa** – 3ª série do Ensino Médio- Rede Estadual



FONTE: SAEPI 2022

## Quadro 03

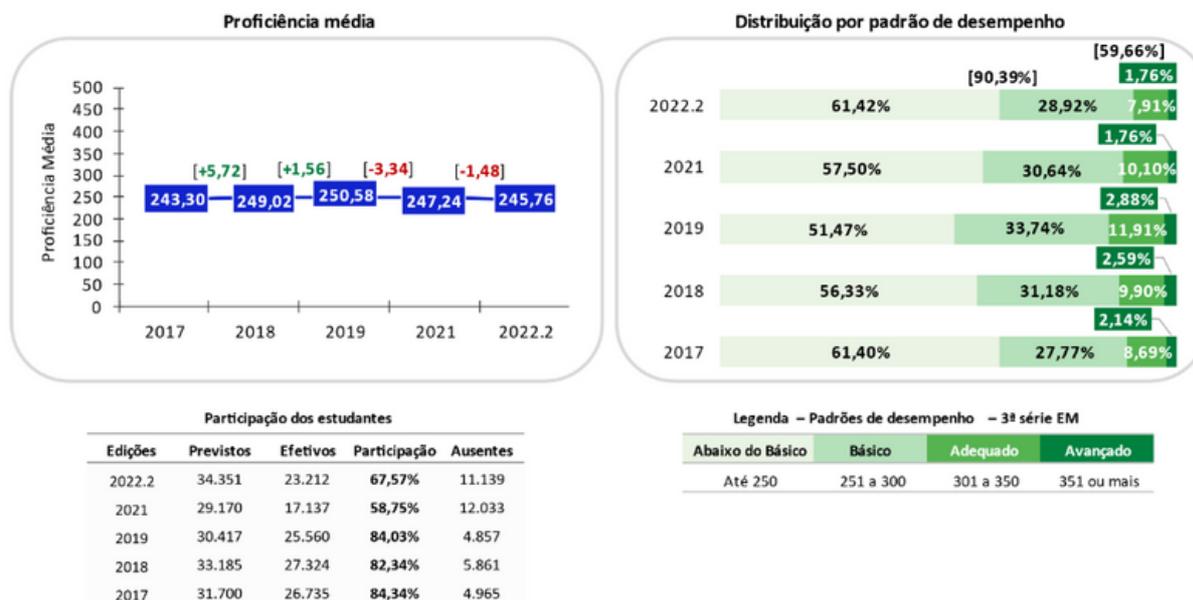
### Desempenho dos estudantes **Matemática** – 9º ano do Ensino Fundamental- Rede Estadual



FONTE: SAEPI 2022



**Desempenho dos estudantes Matemática – 3ª série do Ensino Médio- Rede Estadual**



FONTE: SAEPI 2022

### 3. OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Adequar e acelerar os processos de ensino e aprendizagem para melhorar a proficiência dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, com foco nos descritores da Matriz do SAEPI.

### 4. METAS

- Adequar a proposta pedagógica das 467 escolas selecionadas em consonância com os objetivos do projeto até 2024;
- Elevar a proficiência de Língua Portuguesa do 9º ano do Ensino Fundamental de 231,61(básico), em 2022, para 251 a 300 (adequado), em 2023, e para 301 (avançado), em 2024;
- Elevar a proficiência de Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental de 228,51(básico), em 2022, para 276 a 325 (adequado), em 2023, e para 326 (avançado), em 2024;
- Elevar a proficiência de Língua Portuguesa da 3ª série do Ensino Médio de 246,62 (básico), em 2022, para 276 a 325 (adequado), em 2023, e para 326 (avançado), em 2024;
- Elevar a proficiência de Matemática da 3ª série do Ensino Médio de 245,76 (abaixo do básico), em 2022, para 301 a 350 (adequado), em 2023, e para 351(avançado), em 2024.



## 5. AÇÕES ESTRATÉGICAS

---

Implementar o Projeto Recomposição da Aprendizagem nas 510 escolas, contemplando as etapas de ensino fundamental e ensino médio, nas modalidades de ensino regular e profissional, com ampliação da jornada escolar nas escolas, turno diurno, tempo parcial para o 9º ano do Ensino Fundamental em 2h/a (duas horas/aulas) e adequação de 2h, totalizando 4h, sendo 2h de língua portuguesa e 2h de matemática. Na 3ª série do Ensino Médio, ampliação de 8h/a (oito horas/aulas), sendo 4h de língua portuguesa e 4h de matemática. Nos Centros de Educação de Tempo Integral no 9º ano e 3ª série, com adequação de 4h aulas na matriz, sendo 2h de língua portuguesa e 2h de matemática;

Nas escolas de tempo parcial no 9º ano as aulas de recomposição ocorrerão utilizando o quinto horário no mesmo turno que o estudante está matriculado e na 3ª série ocorrerá no 2º turno.

## 6. PÚBLICO-ALVO

---

Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Ensino.

## 7. ABRANGÊNCIA DO PROJETO

---

Serão contempladas 510 escolas, que ofertam o 9º ano do Ensino Fundamental e a 3ª série do Ensino Médio, com foco na melhoria da proficiência dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, tomando como base o resultado do SAEPI 2021/2022.

## 8. DAS INSTÂNCIAS DE GOVERNANÇA

---

Compreende-se como governança os mecanismos de liderança, estratégia e controle postos em prática para implementar, executar, de forma a avaliar, direcionar e monitorar a atuação da gestão. Nessa perspectiva, destacam-se as instâncias de governança e suas responsabilidades no âmbito do projeto de recomposição.

### 8.1 SEDUC/SUPEN/UNEA (GEIEF/GEM) e SUPEN/UCAF (GAV/GEFOR)

- Implementar, acompanhar e monitorar a execução do Programa na rede de Ensino;
- Apoiar o planejamento dos encontros formativos junto aos coordenadores do Grupo de Trabalho com os professores orientadores;
- Mobilizar os professores orientadores para participar dos encontros;



- Realizar encontros nas 21 GREs para orientar a execução e o acompanhamento do projeto;
- Elaborar instrumentais de monitoramento, execução e avaliação;
- Analisar os resultados encontrados e refletir sobre eles, periodicamente, identificando os pontos positivos e de atenção, para propor estratégias de intervenção.

## 8.2 DO TRIO GESTOR DA GRE

- Implementar, acompanhar e monitorar a execução do Projeto nas Escolas jurisdicionadas à GRE;
- Promover o engajamento das equipes de sua jurisdição e da comunidade escolar;
- Apropriar-se e divulgar os dados de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática das escolas de sua jurisdição;
- Dialogar mensalmente com a dupla gestora das escolas e demais professores de Língua Portuguesa e Matemática;
- Instrumentalizar os técnicos de ensino para o monitoramento junto às escolas;
- Reunir a equipe técnica para receber o *feedback* pós-monitoramento das escolas;
- Receber bimestralmente, das escolas, instrumental de monitoramento, execução e avaliação para análise e encaminhamentos.

## 8.3 DA DUPLA GESTORA DA ESCOLA

- Implementar, acompanhar e monitorar a execução do Projeto;
- Apropriar-se e divulgar os dados de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática da sua escola;
- Organizar a logística para a execução do Projeto nas turmas, conforme orientações deste documento;
- Enviar bimestralmente, à GRE, instrumental de monitoramento, execução e avaliação;
- Realizar rodas de conversa, para obter a percepção dos estudantes acerca do Projeto;
- Apresentar *feedback* aos professores tutores sobre as rodas de conversa realizadas com os estudantes;
- Acompanhar a frequência dos estudantes envolvidos e o desenvolvimento das aulas;
- Alimentar o iSEDUC com as aulas e a frequência dos estudantes.

# 9. DAS EQUIPES ENVOLVIDAS

---

## 9.1 COORDENAÇÃO GERAL

A Coordenação Geral do Projeto Recomposição da Aprendizagem é de responsabilidade da Secretaria de Estado da Educação do Piauí (SEDUC-PI), por intermédio da Superintendência de Ensino (SUPEN), da Unidade de Ensino e Aprendizagem (UNEA) e da Unidade de Currículo, Avaliação e Formação (UCAF), sendo este executado pela Gerência de Ensino Fundamental (GEF), Gerência de Ensino Médio (GEM), Gerência de Currículo e Avaliação (GAV) e Gerência de Formação (GEFOR).

## 9.2 ATRIBUIÇÕES

### COORDENADORES DOS GRUPOS DE TRABALHO (GT) DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

- Articular com a equipe técnica e com os professores orientadores o planejamento e a execução das ações pedagógicas;
- Orientar a elaboração, seleção e organização de materiais didáticos pedagógicos, visando a ações eficientes de ensino e ao progresso da aprendizagem dos estudantes;
- Efetuar um trabalho de pesquisa por meio dos dados coletados junto aos professores orientadores e tutores, em relação aos alunos, às escolas e ao ensino das séries abordadas no Projeto, gerando relatórios com o objetivo de sistematizar e disseminar essas informações em publicações futuras.

### EQUIPE TÉCNICA DE APOIO

- Auxiliar o(a) coordenador(a) do GT no planejamento das ações a serem realizadas junto aos professores orientadores;
- Responsabilizar-se pelo acompanhamento pedagógico de uma parcela de professores orientadores, distribuídos proporcionalmente entre os membros da equipe técnica, realizando reuniões periódicas com esses professores e mantendo-se disponível para consultas eventuais;
- Atuar, junto aos professores orientadores, no planejamento e nas ações que desenvolverão junto aos professores tutores;
- Alinhar, junto com os professores orientadores, estratégias pedagógicas e parâmetros de seleção, elaboração, organização e implementação de materiais didáticos a serem propostos aos professores tutores, de acordo com os descritores da Matriz do SAEPI;
- Recepcionar e organizar dados provindos de relatórios dos professores orientadores, fornecendo *feedback* para a coordenação do GT, visando ao aprimoramento das ações planejadas;
- Reunir-se semanalmente com a coordenação do GT para avaliação contínua do acompanhamento e desempenho dos professores orientadores no projeto.

### PROFESSOR ORIENTADOR

- Conhecer o Projeto na íntegra;
- Compor a equipe de orientadores na rede estadual, com elaboração e/ou seleção de materiais didáticos a serem disponibilizados aos tutores e à formação;
- Planejar, coordenar e realizar, em conjunto com os coordenadores estaduais do GT e a equipe pedagógica, as estratégias de recomposição da aprendizagem para os professores tutores, tendo como referência a Matriz do SAEPI;

Orientar, acompanhar e monitorar a execução das atividades dos tutores;



- Apropriar-se e divulgar os dados de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática do seu conjunto de escolas;
- Utilizar os resultados das avaliações diagnósticas (AGI, SAEPI, SAEB) para subsidiar as intervenções necessárias;
- Apoiar e monitorar a implementação das estratégias e o acompanhamento personalizado de no máximo 13 escolas junto aos tutores;
- Participar das reuniões de planejamento e acompanhamento das orientações para a recomposição da aprendizagem com as equipes envolvidas;
- Acompanhar, com atenção e diligência, o fluxo de comunicação do Projeto através dos meios eletrônicos, tais como: mensagens de WhatsApp no grupo de trabalho e e-mail pela equipe estadual da SEDUC;
- Acompanhar, de forma contínua e integrada, o trabalho da equipe de tutores, para garantir que os objetivos sejam atingidos de acordo com o cronograma planejado;
- Avaliar, junto com os professores tutores, os resultados do desempenho dos estudantes nas avaliações periódicas, após cada módulo, identificando avanços, bem como aspectos a serem retomados e reforçados para o êxito do Projeto;
- Socializar as informações gerenciais e estratégicas quando solicitadas pela equipe estadual da SEDUC;
- Efetuar um trabalho de pesquisa por meio de dados coletados junto aos professores tutores, em relação aos alunos, às escolas e ao ensino das séries abordadas no Projeto, gerando relatórios com o objetivo de sistematizar e disseminar essas informações em publicações futuras.

### **PROFESSOR TUTOR DA TURMA**

- Conhecer o Projeto na íntegra;
- Alinhar-se à proposta pedagógica do Projeto;
- Participar dos encontros com os professores orientadores;
- Estar inteirado da Matriz de referência do SAEPI;
- Apropriar-se e divulgar os dados de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática de sua escola, dialogando sobre a importância desse indicador com seus estudantes;
- Utilizar o material didático disponibilizado;
- Acompanhar a frequência dos estudantes envolvidos;
- Ministras e desenvolver as aulas, conforme orientações fornecidas nos encontros formativos;
- Alimentar o iSEDUC com as aulas e a frequência dos estudantes.



- Planejar e realizar, em conjunto com os professores orientadores, as estratégias de recomposição da aprendizagem para os estudantes, tendo como referência as matrizes do SAEPI.
- Avaliar, junto com os professores orientadores, os resultados do desempenho dos estudantes nas avaliações periódicas, após cada módulo do projeto, identificando avanços, bem como aspectos a serem retomados e reforçados para o êxito do projeto.

Quadro 05

**Distribuição da carga horária do Projeto Recomposição de Aprendizagem na 3ª série do Ensino Médio - Tempo Parcial**

CARGA HORÁRIA DO ALUNO NO SEGUNDO TURNO	LÍNGUA PORTUGUESA 2 vezes na semana		MATEMÁTICA 2 vezes na semana		CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR TUTOR DE LÍNGUA PORTUGUESA SEMANAL 2 vezes na semana		CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR TUTOR DE MATEMÁTICA SEMANAL 2 vezes na semana	
	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*
SEMANTAL	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h

Obs.: os dias da semana ficam a critério da escola.

Quadro 06

**Distribuição da carga horária do Projeto Recomposição de Aprendizagem na 3ª série do Ensino Médio - Tempo Integral**

TEMPO INTEGRAL – Na 3ª do Ensino Médio as aulas de recomposição ocorrerão nos horários dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática e serão ministradas pelos professores destes componentes.

CARGA HORÁRIA DO ESTUDANTE (EM TEMPO INTEGRAL) Nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática	LÍNGUA PORTUGUESA 2 VEZES POR SEMANA	MATEMÁTICA 2 VEZES POR SEMANA	CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR de Língua Portuguesa	CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR de Matemática
SEMANTAL	2h Nos horários do Componente de Língua Portuguesa	2h Nos horários do Componente Matemática	2h Nos horários das aulas do professor durante a semana.	2h Nos horários das aulas do professor durante a semana.

Quadro 07

**Distribuição da carga horária do Projeto Recomposição de Aprendizagem no 9º ano do Ensino Fundamental - Tempo Parcial**

CARGA HORÁRIA DO ESTUDANTE (Considerando o 5º horário do turno do aluno)	LÍNGUA PORTUGUESA 2 vezes na semana		MATEMÁTICA 2 vezes na semana		CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR TUTOR DE LÍNGUA PORTUGUESA		CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR TUTOR DE MATEMÁTICA	
					SEMANTAL 2 vezes na semana		SEMANTAL 2 vezes na semana	
SEMANTAL	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*
	1h	1h	1h	1h	2h	2h	2h	2h

Obs.: os dias da semana ficam a critério da escola.

Quadro 08

**Distribuição da carga horária do Projeto Recomposição de Aprendizagem no 9º ano do Ensino Fundamental - Tempo Integral**

CARGA HORÁRIA DO ALUNO (Considerando a matriz no componente de xxx)	LÍNGUA PORTUGUESA 2 vezes na semana dentro da carga horária da unidade Estudo Dirigido		MATEMÁTICA 2 vezes na semana dentro da unidade Aprofundamento em matemática		CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR TUTOR DE LÍNGUA PORTUGUESA		CARGA HORÁRIA DO PROFESSOR TUTOR DE MATEMÁTICA	
					SEMANTAL 2 vezes na semana		SEMANTAL 2 vezes na semana	
SEMANTAL	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*	Terça*	Quinta*
	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h

Obs.: os dias da semana ficam a critério da escola.

Quadro 09

**Distribuição das 21 gerências regionais com as escolas participantes do Projeto Recomposição da Aprendizagem**

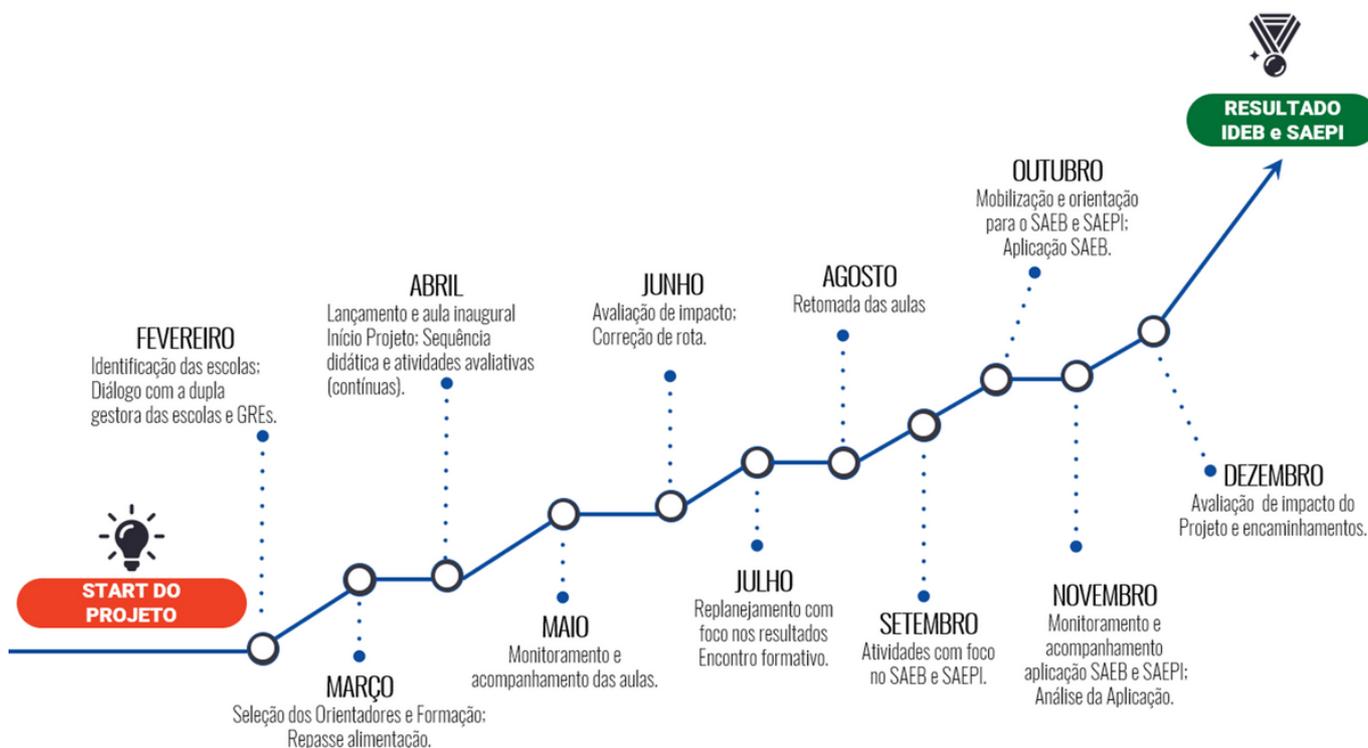
GRE	QUANT. ESCOLAS ENSINO FUND PURAS	QUANT. ESCOLAS ENSINO MÉDIO	TOTAL DE ESCOLAS	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	QNTD PROFESSOR ORIENTADOR POR GRE
1ª	11	25	36	3	3	6
2ª	6	26	32	3	3	6
3ª	3	28	31	3	3	6
4ª	3	23	26	3	3	6
5ª	1	25	26	3	3	6
6ª	3	21	24	3	3	6

7ª	4	16	20	2	2	4
8ª	1	21	22	3	3	6
9ª	8	35	43	4	4	8
10ª	3	18	21	2	2	4
11ª	1	11	12	2	2	4
12ª	1	16	17	2	2	4
13ª	1	15	16	2	2	4
14ª	4	15	19	2	2	4
15ª	4	17	21	2	2	4
16ª	2	13	15	2	2	4
17ª	0	11	11	2	2	4
18ª	5	37	42	5	5	10
19ª	7	23	30	3	3	6
20ª	4	18	22	3	3	6
21ª	6	18	24	3	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>432</b>	<b>510</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>114</b>

Fonte: Iseduc

Quadro 10

**Cronograma da Implementação do Projeto Recomposição da Aprendizagem**



## 10. METODOLOGIA

---

A metodologia utilizada terá como base a orientação do coordenador do Grupo de Trabalho de cada componente curricular, com a realização de formações e elaboração de materiais, provocando interatividade entre as três instâncias, SEDE, GREs e Escola, criando oportunidades para que estas possam proporcionar aos estudantes avanços na aprendizagem.

Os procedimentos didáticos pedagógicos adotados devem possibilitar a motivação e o interesse do estudante em melhorar sua aprendizagem. Dessa forma, a metodologia se delineará através de orientações, formações e elaboração/seleção/organização de materiais didáticos, bem como intervenções quando necessárias, visando facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse processo, o professor orientador e o professor tutor serão mediadores na criação de situações que favoreçam a aprendizagem significativa dos estudantes, desafiando-os e estimulando-os a reflexões críticas e novas descobertas. As ações diversificadas devem promover o desenvolvimento das habilidades ainda não adquiridas pelos estudantes.

Ressaltamos que os professores orientadores são, preferencialmente, do quadro efetivo da Rede Pública de Ensino Estadual e/ou professor celetista, com formação acadêmica em cursos de licenciatura em Letras Português e em Matemática, que tenham disponibilidade comprovada. Cada professor orientador acompanhará até 13 escolas inseridas no Projeto. Os professores orientadores irão compor um Grupo de Trabalho, junto com a equipe de apoio pedagógico e com um coordenador de Língua Portuguesa e outro de Matemática, para o planejamento das ações, elaboração/seleção/organização de materiais didáticos a serem disponibilizados aos professores tutores.

As aulas do Projeto acontecerão a partir da ampliação da jornada, no âmbito das escolas de ensino regular e profissional de tempo parcial para o 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, e da adequação do horário para os estudantes dos Centros de Educação de Tempo Integral cuja implementação ocorrerá por meio do desenvolvimento de atividades e acompanhamento pedagógico. Nesse sentido, destaca-se que o professor tutor deverá construir o planejamento junto com o professor orientador, alinhados com as orientações da equipe pedagógica, aplicando-o na sala de aula para que haja um resultado satisfatório na recomposição da aprendizagem dos estudantes.

O Projeto terá os indicadores de aprendizagem como parâmetros de avaliação a serem trabalhados através de análise comparativa entre o perfil inicial do estudante e os resultados apresentados após a intervenção pedagógica do Projeto, tendo como referência o alcance das metas nele estabelecidas.



## 11. AVALIAÇÃO

---

O procedimento avaliativo adotado apresenta abordagem formativa no qual o foco principal está alinhado aos objetivos propostos neste projeto, apoiando a progressão das aprendizagens. Para tal, o engajamento entre os envolvidos em prol da aprendizagem estudantil é fundamental para que esse processo avaliativo seja coerente, orientando o planejamento pedagógico docente e possibilitando intervenções pedagógicas assertivas.

Assim, a cada 12 aulas ministradas, as reflexões pedagógicas serão subsidiadas por informações acerca das habilidades avaliadas por meio de minitestes compostos de 10 a 12 questões. A responsabilidade da aplicação ficará a cargo do professor tutor, visto que ele deverá, em diálogo com o orientador, repassar os resultados para a coordenação, com celeridade. Isso é necessário para avaliar o que o aluno aprendeu ou deixou de aprender.

O procedimento de coleta dessas informações ocorrerá através da ferramenta digital institucional adotada pela SEDUC: o MobiCorretor. Após coletar e analisar as evidências de aprendizagem, deve-se voltar ao planejamento para redefinir as atividades seguintes, de acordo com o desenvolvimento apresentado pelos estudantes.

A Gerência de Avaliação – GAV/UCAF, por considerar a importância da avaliação para diagnosticar o conhecimento em seus distintos estágios, estará envolvida no processo, subsidiando todos os envolvidos no Projeto ao analisar a evolução do desempenho dos alunos, por intermédio da produção de informações que possibilitem ações prioritárias de intervenção.

## 12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

---

Pretende-se, ao decurso do Projeto, bem como na sua finalização, observar e identificar, mediante processos avaliativos, o impacto das ações realizadas no que tange à elevação da proficiência de Língua Portuguesa e Matemática.

Sendo assim, atentando-se aos objetivos delineados pelo Projeto, articulam-se ações em Rede em que o desenvolvimento profissional docente possibilita o crescimento e a compreensão do trabalho que executa, por meio de reflexões, ações sobre a própria prática docente, experiências vivenciadas e autoavaliação.

Portanto, este Projeto poderá ser redimensionado em qualquer etapa da sua execução, visando ao alcance dos objetivos indicados e das metas propostas que venham garantir a elevação dos índices de aprendizagem na avaliação SAEPI, no âmbito das escolas públicas da rede estadual.





SECRETARIA  
DA **EDUCAÇÃO** - SEDUC



GOVERNO DO  
**PIAUI**  
AQUI TEM TRABALHO.  
AQUI TEM FUTURO.

